

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ: ГЕНЕЗА, ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА**

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація
та міжнародні відносини

Спеціальність С4 Психологія

Освітня кваліфікація Доктор філософії з психології

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
Голова Вченої ради
(протокол № 3 від «24» травня 2025 р.
Освітньо-наукова програма вводиться в дію
3* «24» травня 2025 р.
Ректор Анатолій ЦЬОСЬ
(наказ № 317 від «24» травня 2025 р.)

Луцьк – 2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки докторів філософії у галузі С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності С4 «Психологія».

Освітньо-наукова програма заснована на компетентністному підході підготовки спеціаліста у галузі С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» спеціальності С4 «Психологія».

Освітньо-наукова програма розроблена робочою групою факультету психології ВНУ імені Лесі Українки у складі:

1. Вірна Ж.П., доктор психологічних наук, професор, професор кафедри педагогічної та вікової психології; гарант освітньо-наукової програми.
2. Гошовський Я. О., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри педагогічної та вікової психології;
3. Лазорко О.В., доктор психологічних наук, професор, професор кафедри загальної та клінічної психології;
4. Коструба Н.С., доктор психологічних наук, професор, професор кафедри загальної та клінічної психології;
5. Пастрик Т.В., доктор психологічних наук, в.о. ректора Волинського медичного інституту, стейкхолдер
6. Дарійчук М.Д., аспірант 1 року навчання.

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів:

1. **ПРІБ ГЛІБ АНАТОЛІЙОВИЧ**, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри психології Інституту підготовки кадрів Державної служби зайнятості України.

2. **МАСЛЮК АНДРІЙ МИКОЛАЙОВИЧ**, доктор психологічних наук, доцент, заступник начальника відділу науково-методичного супроводження психологічної підготовки суддів Національної школи суддів України,

3. КІРЄЄВА ЗОЯ ОЛЕКСАНДРІВНА, доктор психологічних наук, професор, зав. кафедри загальної психології та психології розвитку особистості Одеського національного університету імені І.І.Мечнікова.

Освітня програма погоджена вченою радою факультету психології (протокол № 7 від 14 травня 2025 року) та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 6 від 27 травня 2025 року).

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 053 «Психологія».

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з психології
Професійна кваліфікація	
Офіційна назва освітньої програми	Психологія особистості: генеза, безпека, здоров'я
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний 60 кредитів ЄКТС – обсяг освітньої складової програми;
Наявність акредитації	первинна
Цикл/рівень	НРК України– 8 рівень, EQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
Передумови	Рівень вищої освіти «магістр» (ОКР «спеціаліст»)
Мови викладання	Українська (окремі дисципліни - англійська)
Термін дії освітньої програми	2026
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-psikhologii
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних психологів-науковців, які володіють різнобічними компетентностями інноваційного характеру, спрямованими на успішну реалізацію наукових досліджень стосовно фундаментальних проблем психогенези, психічного здоров'я та психологічної безпеки особистості, здатні проводити самостійну наукову, дослідницьку та практичну діяльність в галузі психології та здійснювати викладацьку роботу у закладах вищої освіти, а також спрямованих на надання психологічної допомоги окремим особам, групам та організаціям.	
3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Психологія. Об'єкти: методологічні та парадигмальні наукові основи психологічної науки, динаміка онто- і соціогенетичного розвитку людини, пізнавальний та особистісний розвиток в їх єдності та відмінності, мультипарадигмальний підхід

(за наявності)	до психогенези, здоров'я, безпеки особистості; психічні явища в інформаційному просторі, феномени взаємодії індивідуальної та колективної свідомості в інформаційному просторі. Види: науково-дослідна діяльність в галузі освіти і соціальної сфери; викладацька діяльність за освітніми програмами дисциплін закладу вищої освіти. Цілі навчання: здатність застосовувати сформовані компетентності відповідно до обраного виду професійної діяльності. – Теоретичний зміст предметної області: теоретико-методологічні основи психологічної науки, динаміка розвитку людської психіки, специфіка онто- і соціогенетичного розвитку людини, мультипарадигмальний підхід до специфіки її психогенези, здоров'я, безпеки; – Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні та статистичні методи психологічного дослідження. – Інструменти й обладнання: комп'ютерне програмне забезпечення.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова, дослідницько-інноваційна з орієнтацією на підготовку науковців у галузі психології, спроможних сприяти покращанню соціально-психологічної якості життя людини і спільноти, зокрема їхні когнітивний розвиток, здоров'я та безпеку.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна за третім (освітньо-науковим) рівнем у галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, спеціальність С4 Психологія. Наукові дослідження щодо формування та розвитку фахової компетентності для здійснення пошуково-експериментальної та викладацької діяльності у галузі психології з метою оптимізації особистісної психогенези, здоров'я, безпеки. <i>Ключові слова:</i> особистість, психогенеза, здоров'я, безпека, особистісний розвиток, самореалізація, освітньо-наукова програма, загальні і фахові компетентності, програмні результати навчання, освітньо-наукова діяльність, зміст освіти, атестація випускника, академічні права випускника.
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка висококваліфікованих фахівців-дослідників з психології, що спрямована на розвиток теоретико-методологічної, дослідницько-експериментальної компетентностей. Освітньо-наукова програма передбачає можливість наукового стажування в зарубіжних закладах вищої освіти, з якими укладені угоди про академічну мобільність і співпрацю у галузі наукових досліджень.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – наукові установи та заклади, підпорядковані НАН та НАПН України, заклади вищої освіти різних типів та форм власності, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти, підприємства, органи державної влади та управління, медичні заклади, державні та приватні психологічні служби та центри психосоціальної реабілітації тощо.
Подальше навчання	Здобуття наукового ступеня доктора наук (габілітованого); освітні програми, дослідницькі гранти і стипендії (зокрема й за кордоном), що містять додаткові поглиблені освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Наукове керівництво, консультування – робота з науковим керівником щодо розробки концептуальних основ, визначення теоретичних напрямів, емпіричних методів та очікуваних результатів дисертаційного дослідження. Лекційні курси та семінари – пов'язані із засадничими принципами фахової

	підготовки і засвоєнням компетентностей доктора філософії. Самопідготовка, проектна робота й індивідуальні консультації – вивчення наукової методології та джерелознавчої бази на основі самонавчання та інтерактивних курсів. Участь у методологічних і науково-практичних семінарах, вебінарах та Інтернет-тренінгах. Інтегративна самоосвіта. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище.																																								
Оцінювання	Освітня складова програми. Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-наукової програми складається з поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль – модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль – заліки й екзамени. Наукова складова програми. Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих розділів/підрозділів дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Звіти аспірантів, за результатами виконання індивідуального плану, щорічно заслуховуються та затверджуються на засіданні кафедри, вченої ради факультету, вченої ради університету з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі. Оцінювання навчальних досягнень аспірантів здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). Переведення оцінок, виражених у балах за стобальною шкалою, в лінгвістичну шкалу та шкалу ECTS здійснюється відповідно до таблиці. <i>Шкала оцінювання знань студентів з дисципліни, де формою контролю є іспит</i> <table><tr><th rowspan="2">Оцінка в балах</th><th rowspan="2">Лінгвістична оцінка</th><th colspan="2">Оцінка за шкалою ECTS</th></tr><tr><th>оцінка</th><th>пояснення</th></tr><tr><td>90–100</td><td>Відмінно</td><td>A</td><td>відмінне виконання</td></tr><tr><td>82–89</td><td>Дуже добре</td><td>B</td><td>вище середнього рівня</td></tr><tr><td>75–81</td><td>Добре</td><td>C</td><td>загалом хороша робота</td></tr><tr><td>67–74</td><td>Задовільно</td><td>D</td><td>непогано</td></tr><tr><td>60–66</td><td>Достатньо</td><td>E</td><td>виконання відповідає мінімальним критеріям</td></tr><tr><td>1–59</td><td>Незадовільно</td><td>Fx</td><td>необхідне перескладання</td></tr></table> <i>Шкала оцінювання знань аспірантів з дисципліни, де формою контролю є залік</i> <table><tr><th>Оцінка в балах</th><th>Лінгвістична оцінка</th></tr><tr><td>90–100</td><td rowspan="5">Зараховано</td></tr><tr><td>82–89</td></tr><tr><td>75–81</td></tr><tr><td>67–74</td></tr><tr><td>60–66</td></tr><tr><td>1–59</td><td>Незараховано (необхідне перескладання)</td></tr></table>	Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS		оцінка	пояснення	90–100	Відмінно	A	відмінне виконання	82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня	75–81	Добре	C	загалом хороша робота	67–74	Задовільно	D	непогано	60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям	1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання	Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	90–100	Зараховано	82–89	75–81	67–74	60–66	1–59	Незараховано (необхідне перескладання)
Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка			Оцінка за шкалою ECTS																																					
		оцінка	пояснення																																						
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання																																						
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня																																						
75–81	Добре	C	загалом хороша робота																																						
67–74	Задовільно	D	непогано																																						
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям																																						
1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання																																						
Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка																																								
90–100	Зараховано																																								
82–89																																									
75–81																																									
67–74																																									
60–66																																									
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)																																								
6 –Перелік компетентностей випускника																																									
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі соціальних і поведінкових наук та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.																																								
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1 Здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на засадах системних філософських знань принципів та інструментарію сучасного наукового пізнання, його соціокультурної обумовленості та полідисциплінарного характеру. ЗК-2 Здатність до критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем. ЗК-3 Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації																																								

	українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах. ЗК-4 Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах. ЗК-5 Здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності. ЗК-6 Здатність до самоменеджменту, планування і вирішення завдань задач власного професійного й особистісного зростання. ЗК-7 Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, зокрема й у міждисциплінарних галузях. ЗК-8 Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікативних технологій.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. ФК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. ФК4. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології, а також надавати психологічну допомогу окремим особам, групам та організаціям. ФК5. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. ФК6. Здатність і готовність приймати відповідальність за свої рішення в межах професійної компетенції у тому числі в ситуаціях ризику, виробляти нестандартні рішення в складних ситуаціях й досягати їх реалізації. ФК7. Здатність і готовність адаптуватися до нових ситуацій, переоцінювати накопичений досвід, аналізувати свої професійні можливості, готовність до активної професійної мобільності. ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. ФК10. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей
7 – Програмні результати навчання	
ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, здобувши мовні компетенції, достатні для вільного представлення науковій спільноті результатів наукових досліджень, демонструвати навички наукової комунікації державною й іноземними мовами в усній і письмовій формі. ПР2. Виокремлювати та систематизувати значущі проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. ПР3. Знати та переосмислювати існуючі та/або створювати нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження з використанням надійних та валідних методів. ПР4. Розуміти мету професійного й особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості та обрані способи та шляхи розв'язання поставлених завдань, виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації. ПР5. Демонструвати професійну повагу до етичних принципів наукового психологічного	

дослідження, до прав інтелектуальної власності в підготовці дисертаційного проекту, принципів міжкультурної толерантності та професійних цінностей у науковій та практичній діяльності.

ПР6. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій), оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової та практичної діяльності.

ПР7. Вміти здійснювати педагогічну діяльність у сфері психології і на межі предметних галузей та нести відповідальність за підготовку, процес та результат навчання інших.

ПР8. Вміти предметно взаємодіяти із широкою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження, а також організовувати і спрямовувати діяльність людей для здійснення інноваційних комплексних проектів регіонального та державного значення.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Забезпечення викладання не менше 55 % лекційних годин докторами наук; проведення практичних науково-педагогічними працівниками з високим рівнем наукової та професійної активності. Випусковими кафедрами для спеціальності С Психологія є кафедра загальної та клінічної психології, педагогічної та вікової психології та кафедра практичної психології та психодіагностики. Навчальний процес забезпечують 8 докторів психологічних наук. До реалізації програми 100 % залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпечення відповідно до ліцензійних умов повною мірою навчальними приміщеннями, комп'ютерними лабораторіями, спортивними залами, приміщеннями для науково-педагогічних працівників, службовими приміщеннями, бібліотекою, гуртожитками, їдальнею та буфетами, медичними пунктами та іншими приміщеннями. Комп'ютерна лабораторія (С-3, 36,6 м² в.м. Луцьк, вул.Потапова, 9) - усього 12 комп. Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 12 комп. (Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 2003 Pro, 1 С: Підприємство 8.2, LibreOffice 4.0, GIMP 2.0, Inkscape 0.48, PowderCell for Windows v2.4, MPS, MyTest, Adobe Reader, Google Chrome, CCleaner 3.18, OpenOffice.org 3.3, Avogadro 1.1, LyX 2.0, MikTeX 2.9, R Project, Diamond Demonstration Version 3.2i, WinCSD) є доступ до інтернету; Комп'ютерна лабораторія (С-4, 52 м². м. Луцьк, вул.Потапова, 9) – усього 18 комп. Intel Pentium, DualCore, 2 Гб. – 18 комп. Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 2003 Pro, 1 С: Підприємство 8.2, LibreOffice 4.0, GIMP 2.0, Inkscape 0.48, PowderCell for Windows v2.4, MPS, MyTest, Adobe Reader, Google Chrome, CCleaner 3.19, OpenOffice.org 3.3 WinDjView
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Основними джерелами інформаційного та навчально-методичного забезпечення є: офіційний сайт ВНУ імені Лесі Українки http://vnu.edu.ua; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; необмежений доступ до мережі Інтернет; наявність бібліотеки (http://library.eenu.edu.ua/) з читальними залами, зокрема спеціально-зорієнтованою сторінкою аспіранту (http://library.eenu.edu.ua/index/na_dopomogu_doslidniku/0-148); електронний каталог бібліотеки (понад 470 тис. записів, доступні онлайн в режимі 24/7 (http://catalog.library.eenu.edu.ua/)), інституційний репозитарій (http://esnuir.eenu.edu.ua/); належне забезпечення підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою не менше ніж 5 позицій на кожен дисципліну освітньої програми; віртуальне навчальне

	середовище Moodle; університетський портал MS Office 365; Wiki-енциклопедія університету: http://wiki.eenu.edu.ua/wiki ; корпоративна пошта; навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; навчально-методичні комплекси дисциплін; програми навчальних дисциплін; матеріали для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів; програми практик, зокрема наявність угод із базами, експериментальними майданчиками, де передбачено проходження аспірантами виробничих практик зі спеціальності 053 Психологія; критерії оцінювання рівня підготовки; пакети комплексних контрольних робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Регламентується Постановою КМУ №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 р. Академічна мобільність забезпечується Порядком реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (29.06.2022 р.). Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти-партнерах.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та навчальними закладами країн-партнерів. Аспіранти мають право брати участь у конкурсах, оголошених міжнародними грантовими програмами Fulbright, DAAD, MEVLANA та ін. для отримання на конкурсній основі стипендій на навчання/проведення досліджень протягом семестру/року. Також аспіранти мають можливість брати участь у конкурсах як молоді вчені, оголошення про проведення конкурсів постійно оновлюються на сторінці науково-дослідної частини університету https://ra.vnu.edu.ua/
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Іноземці, які здобули вищу освіту за другим (магістерським) рівнем можуть продовжити навчання за третім (доктор філософії) рівнем вищої освіти за освітньо-науковою програмою С Психологія «Психологія особистості: генеза, здоров'я, безпека». За потреби абітурієнти-іноземці мають можливість вивчати українську мову на підготовчому відділенні ВНУ імені Лесі Українки.

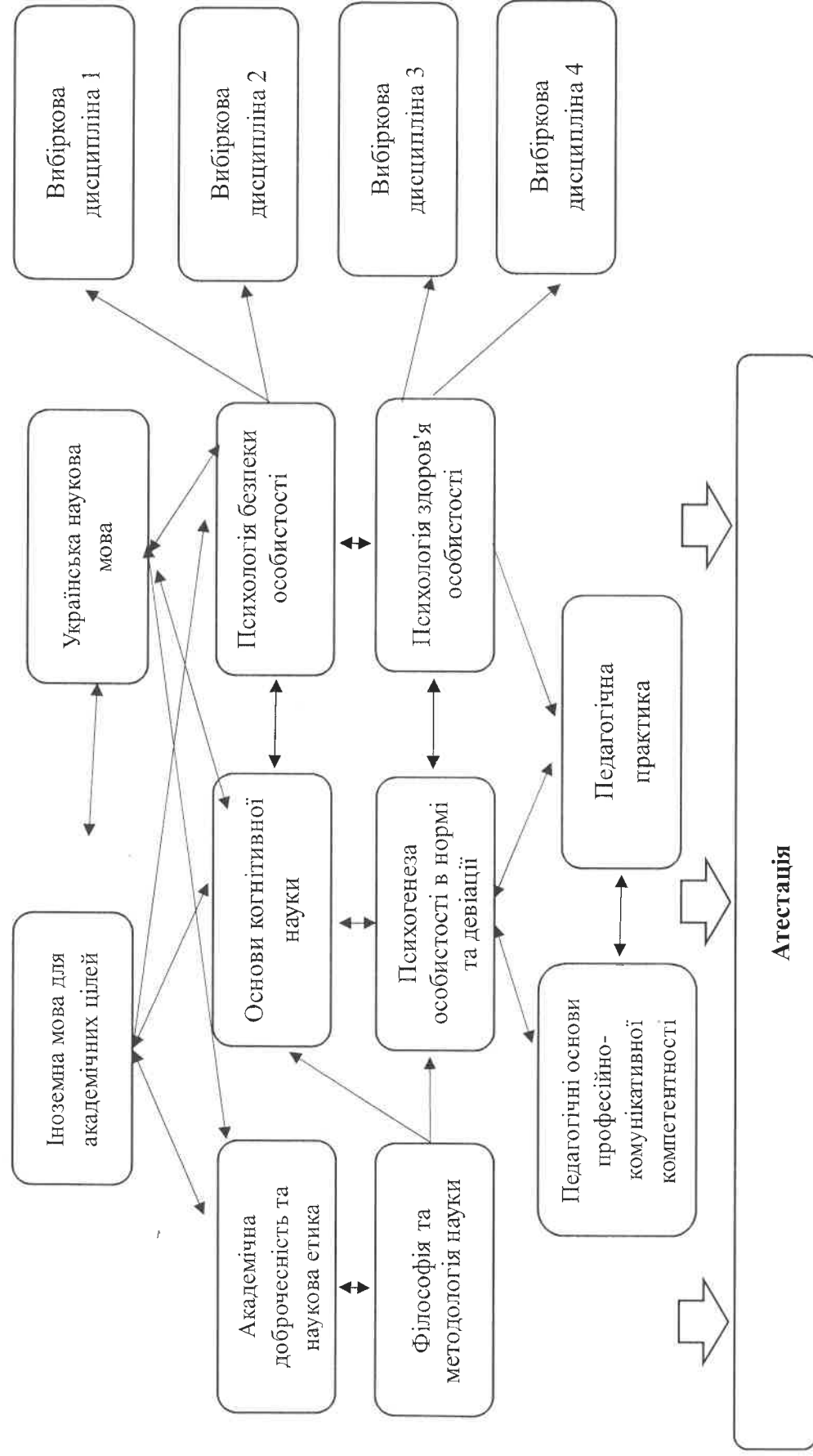
2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д (номер п/п)	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.1	Філософія та методологія науки	5	екзамен
ОК 1.2	Іноземна мова для академічних цілей	4	екзамен
ОК 1.3	Академічна доброчесність та наукова етика	3	залік
ОК 1.4	Педагогічні основи професійно- комунікативної компетентності	3	залік
Ок 1.5	Українська наукова мова	2	екзамен
Цикл професійної підготовки			
ОК 2.1	Психогенеза особистості в нормі та девіації	5	екзамен
ОК 2.2	Основи когнітивної науки	5	екзамен
ОК 2.3	Психологія безпеки особистості	4	екзамен
ОК 2.4	Психологія здоров'я особистості	5	екзамен
ОК 2.5	Педагогічна практика	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		44 кредитів	
Цикл вибіркових дисциплін			
ВД 2.1	Вибіркова дисципліна 1	4	залік
ВД 2.2	Вибіркова дисципліна 2	4	залік
ВД 2.3	Вибіркова дисципліна 3	4	залік
ВД 2.4	Вибіркова дисципліна 4	4	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		16 кредитів	
Загальний обсяг освітньої програми		60 кредитів	

2.2. Структурно-логічна освітньо-наукової програми

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми. Рекомендується представляти у вигляді графа.



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Публічний захист дисертації відбувається на засіданні спеціалізованої вченої ради, що має повноваження зі спеціальності С4 Психологія.

Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії (або наукові доповіді у разі захисту наукових досягнень, опублікованих у вигляді монографії або сукупності статей, опублікованих у вітчизняних та/або міжнародних рецензованих фахових виданнях), а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційних веб-сайтах відповідних закладів вищої освіти (наукових установ) відповідно до законодавства.

4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) компонентам освітньо-наукової програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8
ОК 1.1	+	+		+				
ОК 1.2.			+	+	+			
ОК 1.3.				+	+		+	
ОК 1.4.			+			+	+	
ОК 1.5.			+				+	
ОК 2.1.		+		+		+		
ОК 2.2	+	+		+		+		
ОК 2.3	+	+	+				+	
ОК 2.4	+				+	+		
ОК 2.5	+	+	+		+	+		+

5. Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК) компонентам освітньо-наукової програми

	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК10
OK 1.1	+	+	+	+						
OK 1.2.					+	+	+	+	+	
OK 1.3.		+	+		+			+	+	
OK 1.4.				+	+	+		+		
OK 1.5				+	+					
OK 2.1.	+	+	+	+		+		+		
OK 2.2	+		+		+	+	+	+	+	
OK 2.3			+	+		+	+	+		
OK 2.4		+	+	+			+		+	
OK 2.5	+	+		+	+		+	+	+	+

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8
OK 1.1	+	+				+	+	+
OK 1.2.	+			+		+		
OK 1.3.	+	+		+	+	+		+
OK 1.4.		+	+			+		+
OK 1.5	+					+		+
OK 2.1.	+	+	+	+	+		+	
OK 2.2	+	+	+	+		+		
OK 2.3		+	+	+				+
OK 2.4			+	+	+		+	
OK 2.5	+			+	+		+	

7. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова передбачає такі види діяльності:

- проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференція)
- атестація (захист дисертації)

Науково-дослідна робота здобувача освітнього ступеня доктора філософії в галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини виконується в рамках теми дисертаційної роботи та є основним компонентом освітньо-наукової програми підготовки здобувачів. За цей час здобувач освітнього ступеня доктора філософії в галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини навчається самостійно здійснювати науковий пошук, збирати та аналізувати джерельну базу дослідження, формулювати проблему роботи, обирати адекватні методи теоретичного й експериментального дослідження, проводити дослідницьку діяльність на всіх його етапах, обробляти дані та використовувати їх для перевірки основних гіпотез дисертації. Науково-дослідна робота виконується під керівництвом наукового керівника, який має право корегувати хід дослідження, несе відповідальність за підготовку

здобувача освітнього ступеня доктора філософії в галузі наук про освіту та своєчасну реалізацію ним етапів дисертаційної роботи, її якість.

Орієнтовні напрями наукових досліджень
за спеціальністю С4 Психологія
(Освітньо-наукова програма «Психологія особистості: генеза, безпека, здоров'я»):

- Теоретико-методологічні основи психогенези особистості.
- Ревіталізація психогенези депривованої особистості.
- Специфіка психічного розвитку особистості в умовах різнотривалої та різновидової депривації.
- Особливості психогенези людини в умовах соціальної ізоляції.
- Психологічні особливості прояву соціальних та сексуальних девіацій в умовах пенітенціарного закладу.
- Психологічна специфіка різновидових адикцій особистості.
- Психологічні механізми превенції делінквентної поведінки особистості.
- Проблеми конструктивного розгортання життєвого шляху особистості та розробка психосоціального забезпечення її безпеки.
- Проблеми професійного самозбереження, компенсації та реабілітації особистості у віковому та клінічному ракурсі.
- Психологія безпеки особистості в контексті професійної діяльності
- Технології самозбереження особистості в умовах емоційного дистресу
- Психологічна корекція та реабілітація різних груп населення
- Гармонізація психологічного і сімейного благополуччя особистості
- Психологічне дослідження життєздатності людини і сім'ї: теорія, емпірика, перспективи.
- Особистість та сім'я в аспекті психології здоров'я: проблеми розвитку та можливості превенції.
- Психічне здоров'я та емоційний дистрес у контексті клінічної психолінгвістики
- Нейрокогнітивні основи індивідуального мовлення в нормі та патології
- Психолінгвістичний підхід до діагностики і лікування психічної травми та посттравматичного стресового розладу (ПТСР)

Гарант освітньої програми



Жанна ВІРНА